

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИКИ И ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Убайдуллаев Сайдакбар Сайдалиевич

Студент Ферганского государственного университета, факультет
Военного образования

Аннотация:

Нынешний 21 век считается веком цифровых технологий. Помимо технологий, в области педагогики произошли гораздо большие изменения. Расширение образовательных платформ создало огромные возможности для педагогов.

Ключевые слова: инновационные методы, педагогика, экологический подход.

Новый век внес существенные изменения в дидактику и методы обучения. Педагогика 20 века отличается от педагогики XXI века. Визуализируйте первый век приобретения национальных и глобальных знаний через первые двадцать чтений из монолога учителя. класс . Цифровые технологии меняют наш образ жизни, способы общения, образ мышления, эмоции, другие люди, каналы социального воздействия навыки и умения и социальное поведение. По словам мамешевой, "высокотехнологичной средой являются компьютеры, крупнейшим оператором связи в сети Интернет является" Билайн " и другие. Инновации или нововведения присущи любой профессиональной деятельности человека, и поэтому, естественно, они становятся предметом изучения, анализа и реализации. Инновации не возникают сами по себе, они являются результатом научных исследований, передового педагогического опыта отдельных педагогов и целых коллективов. Этот процесс не может быть управляемым самостоятельно. Педагогические инновации-инновации в педагогической деятельности, изменения содержания и технологии обучения и воспитания для повышения их эффективности . Таким образом, инновационный процесс-это формирование и разработка контента и новая организация. В общем, инновационный процесс означает комплексную деятельность по

созданию, развитию, применению и распространению инноваций. В научной литературе выделяются понятия "инновация" и "инновация" в развивающейся системе образования Узбекистана внедряются инновационные процессы. Следующие направления: формирование нового содержания образования, разработка и внедрение новых педагогических технологий, создание новых видов образовательных учреждений. Кроме того, преподаватели ряда учебных заведений Узбекистана внедряют инновации.

Источниками исследований являются труды узбекских, российских и зарубежных ученых, учебники по педагогике XXI века, рекомендации ЮНЕСКО по разработке образовательной стратегии. Были представлены результаты тематических исследований, посвященных, с одной стороны, обзору разделов, а с другой-использованию педагогов-инноваторов. методы изучения и понимания их сильных и слабых сторон. В 21 веке изменения в дидактике изучались в следующих областях, что привело к активному использованию инновационных методов. Образовательные направления: проанализированы особенности расширения педагогической науки; проанализированы и обобщены подходы к обучению цифровой генерации с учетом особенностей обучающихся в современной зарубежной дидактике; сделан акцент на педагогических инновациях как направлении развития дидактики. В статье обобщены аналитический и системный подходы и теоретические разработки современной педагогики. Результаты: сегодня мы являемся свидетелями того, как в нашей стране был осуществлен ряд позитивных изменений, направленных на поднятие системы образования на новый уровень, повышение качества подготовки педагогических кадров на основе передовых международных стандартов и повышение уровня охвата высшего педагогического образования. В частности, налажена деятельность нескольких высших учебных заведений, специализирующихся на подготовке педагогических кадров. Организованы совместные образовательные программы с зарубежными странами по данной сфере образования. В совершенстве созданы правовые и нормативные основы развития высшего педагогического образования. Данное положение является основой для усиления внимания к качеству подготовки кадров в сфере педагогики в части обеспечения

высококвалифицированными кадрами, широкого внедрения передового зарубежного опыта в этой области, развития инфраструктуры педагогического образования. Социологические исследования показали, что в последние годы в Узбекистане среди абитуриентов интерес к поступлению в педагогические вузы возрос в несколько раз в результате реформ, проводимых в области коренного реформирования педагогической сферы. Ряд постановлений и указов Президента Республики Узбекистан, принятых в сфере за прошедшие годы, определили концептуальные вопросы организации и развития высшего педагогического образования. В процессе изменений в отрасли приоритетным направлением становится подготовка профессиональных педагогических кадров, владеющих методами воспитания и обучения, информационно-коммуникационными технологиями и иностранными языками, владеющих навыками применения современных педагогических технологий в образовательном процессе. Особое внимание уделяется выявлению молодых людей с высоким интересом к педагогической профессии и внедрению непрерывной системы их целенаправленной подготовки и воспитания в нашем обществе в результате роста авторитета педагога, сильной политики пропаганды и поощрения. Конечно, этот процесс требует от педагогов много работы и нового подхода. В частности, достигнуты значительные успехи в области совершенствования учебных планов и программ по направлениям и специальностям педагогического образования на основе передового зарубежного опыта, создания и внедрения в практику инновационных образовательных нормативных и образовательных ресурсов. Вместе с тем, в настоящее время в Ташкентском государственном педагогическом университете ведется широкомасштабная работа по совершенствованию созданных образовательных ресурсов.